Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 05 декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене

«07» декабря 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.01.09 11:19:44 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Проектная деятельность обучающихся 10-11 классов, как средство реализации ФГОС. Предпринимательские проекты»

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций общего образования, кураторы индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов.

Сроки реализации – 18 часов
Режим обучения – по 4 часа в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Данилина Вера Михайловна,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС
«ИМЦ»

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Программа «Предпринимательские проекты учащихся в проектной деятельности 10-11 класса как средство реализации ФГОС» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643), Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (проект), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. N 422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (приложение 1 к распоряжению Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р, Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816., Концепцией информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р)., Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой), Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Общее образование, гарантированное гражданам страны Конституцией Российской Федерации, как один из важнейших социальных институтов должно помогать учащимся адаптироваться к современным экономическим условиям и облегчать выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня компетентности в том числе по вопросам финансовой грамотности и способности к предпринимательству.

Кризисные ситуации в экономике нашей страны убедительно показывают, что одних знаний, умений и навыков экономической деятельности недостаточно. Требуется еще и предпринимательская подготовка, то есть формирование навыков проектной деятельности, оперативной корректировке планов, прогнозирование последствий собственной экономической деятельности, а так же деятельности других.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что в условиях рыночных отношений необходимо умело применять экономические знания на практике. Поэтому в настоящий момент ознакомление всех учащихся общеобразовательных школ с основами экономики, на примере ведения домашнего хозяйства, а также с основами предпринимательской деятельности признается целесообразным и необходимым.

Представленная программа предполагает обучение учителей основам предпринимательства с целью овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения учебных предпринимательских индивидуальных проектов старшеклассников. Особое внимание уделяется проблеме формирования у школьников системного мышления и навыков предпринимательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов.

Организация проектной деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Практическая значимость программы

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в области освоения современных педагогических технологий, реализации сопровождения индивидуального итогового проекта выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Содержание программы нацелено на получение слушателем комплекса теоретических знаний, умений и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию, сопровождению и оцениванию индивидуального итогового проекта выпускника основной и старшей школы. Обучение имеет ярко выраженный практикоориентированный характер, так как руководителю проектной работы важно отчетливо представлять структуру учебного проекта, а также виды деятельности учащихся на каждом его этапе, владеть методическими и дидактическими средствами организации этой деятельности, применять современные подходы к оцениванию образовательных результатов при работе над индивидуальным проектом.

Методологической базой осуществления программы является андрагогический подход, в основе которого лежат технологии работы со взрослыми: учет профессиональных потребностей слушателей, развитие их педагогической рефлексии. Данный подход реализуется как системно-деятельностный – обучающиеся осваивают содержание курса через совместную активную деятельность при решении практических профессионально значимых задач через самостоятельную работу и рефлексию, что компенсирует методический дефицит знаний и опыта эффективного использования инструментария для сопровождения индивидуального проекта, достижения и оценивания метапредметных образовательных результатов в процессе и результате его выполнения выпускниками средней школы.

Слушателями программы могут быть учителя, не имеющие личного опыта предпринимательства, т.к. программа предусматривает поэтапную ликвидацию страха перед предпринимательской деятельностью, и, соответственно страха преподавания предпринимательства и руководства предпринимательскими проектами учеников.

В процессе практических занятий активно используется тьюторский и коучинговый подход, в качестве составляющего элемента деятельности современного педагога. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др

Программа имеет практическую направленность, включает в себя смысловое чтение современных экономических новостей, формирует субъектную позицию, обращает внимание на ответственность предпринимателя перед семьей, страной и обществом в целом.

Программой устанавливаются требования к результатам усвоения основной образовательной программы основного общего образования в сфере предпринимательства на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяется содержание учебного предмета, предлагаются основные формы организации учебной деятельности и методические подходы к обучению основам экономики, финансовой грамотности, бизнес-процессированию, маркетингу, предпринимательству и формированию надпредметных компетенций — системного, критического, креативного мышления, коммуникации и эмоционального интеллекта.

Цель: формирование и (или) совершенствование педагогами профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу СОО и освоение содержания основ предпринимательской деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 18 часов.
Из них:
аудиторных – 12 часов.
Режим аудиторных занятий:
Часов в день – 6 часа.
Дней в неделю – 3 дня.
Общая продолжительность программы – 1 неделя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Предпринимательские проекты учащихся в проектной деятельности 10-11 класса как средство реализации ФГОС»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	**Практика**	Зачет
	Всего	**18**	**8**	**8**	**2**
1	Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	4	3	1	
2	Планирование и организация проектной деятельности учащихся.	4	2	2	

	Предпринимательский проект учащихся 10-11 классов				
3	Понятие предпринимательства. Технология создания среды избытка и среды недостатка.	4	1	3	
4	Основы предпринимательства. Индивидуальный проект "Бизнес-план»	4	1	3	
5	**Итоговая аттестация**	-	-	2	Защита выпускной аттестационной работы – технологической карты урока (занятия внеурочной деятельности) с элементами проектной деятельности.

Содержание программы

1. *Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.*

Элективный курс «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов. Проектная деятельность как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности проектной деятельности в старшем школьном возрасте. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

2. *Планирование и организация проектной деятельности учащихся. Предпринимательский проект учащихся 10-11 классов.*

Предпринимательский проект как вариант индивидуального проекта: содержание, особенности, варианты тем. Междисциплинарный проект. Связь предпринимательства и общества. Предпринимательство в условиях рыночной экономики.

3. *Понятие предпринимательства. Технология создания среды избытка и среды недостатка.*

Понятие «прибыль». Понимание разного масштаба бизнеса. Различия и особенности коммерческого, финансового, производственного, консультативного предпринимательства. Понятие «Предпринимательская вертикаль». Методология Проектной деятельности «Мой лидер». Групповая исследовательская работа «Экономический закон». Индивидуальный рефлексивный проект "Кривая спроса и предложения для моей профессии». Практическая работа «Оцени условия для старта».

4. *Основы предпринимательства. Индивидуальный проект "Бизнес-план»*

Бизнес-план. Как найти свою идею? Работа с цифровыми ресурсами «Выбери форму и зарегистрируй себя в качестве налогоплательщика». Маркетинговое исследование «А где мой потребитель?». Дебаты «Где поставить запятую «Бизнес-ангелы: развивать нельзя отказать». Оценка рисков бизнес-проекта. Финансовый план. Защита проекта «Бизнес-план» как форма выбора темы предпринимательского проекта.

5. *Итоговая аттестация*

Практическая работа «Оцени пройденный путь». Рефлексивный проект «Черты предпринимателя. Черты лидера»

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы – предпринимательский проект «Бизнес-план».

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»**			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий ТД 5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) ТД 6. Формирование мотивации к обучению	

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие совершенствованию
Организация проектной деятельности обучающихся. Итоговый индивидуальный проект	ЗПД 1. - осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса	ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность по организации и оцениванию проектной деятельности обучающихся в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса, требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной деятельности учащихся
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: - способность к коммуникации в письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию.		

Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы – предпринимательский проект «Бизнес-план».

Процедура подготовки и защиты выпускной аттестационной работы:

- слушатели разрабатывают предпринимательский проект «Бизнес-план» и присылают куратору курса за неделю до даты публичной защиты;
- слушатели готовят текст выступления и презентацию (продолжительность выступления – до 8 минут);
- слушатели могут получать индивидуальные консультации при подготовке работы.

Для проведения защиты выпускной аттестационной работы требуется учебная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет.

Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией по совокупности содержания работы и устного выступления.

Паспорт оценочного средства
Подготовка и защита выпускной аттестационной работы

Тематика выпускной аттестационной работы: предпринимательский проект «Бизнес-план».

В структуре предпринимательский проекта должны быть отражены следующие блоки: целеполагание, инструментальный, организационно-деятельностный.

По объему выпускная аттестационная работа должна занимать до 5 страниц печатного текста. Текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word со следующими параметрами: размер шрифта – 12, Times New Roman; интервал между строк – 1,5 (в таблицах интервал – 1); размер полей: верхнего – 2,0 см, нижнего – 2,0 см, левого – 3,0 см, правого – 1,5 см.

Объект оценивания: ***содержание*** *выпускной аттестационной работы*

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 Способность планировать и организовывать каждый этап проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами	- выбрана тема учебного проекта с элементами проектно-исследовательской деятельности, определена возрастная категория учащихся; - описана образовательная среда, формы и элементы проектной деятельности; - планируемые образовательные результаты согласованы и отражают содержание проектной деятельности учащихся на каждом этапе работы над предпринимательским проектом; - организационно-деятельностный блок прописан в терминах деятельности ученика и учителя.	Полностью или частично по всем критериям

Объект оценивания: ***защита*** *выпускной аттестационной работы*

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность темы и содержания выступления, четкость в изложении материала; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении	Полностью или частично по всем критериям

	работы.	

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет двум и более критериям, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и продемонстрировал умение отвечать на вопросы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватель «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Требования к материально-техническим условиям

Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional/ Windows 10 Professional.
2. Интернет-браузер: GoogleChrome.
3. MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Рекомендуемая литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006, - 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
3. Загривная Т.В. 10 уроков предпринимательства. Из опыта работы учителя. Методическое пособие". - Москва: Издательство Вита-Пресс, 2020 г. - 72 с.
4. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
5. Современные образовательные технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
6. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.С. Татарченкова, С.В. Телешов; под ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.