

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 05 декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
«07» декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Коррекционная направленность обучения школьников с
ограниченными возможностями здоровья»**

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций общего образования, работающие с детьми с ОВЗ.

Сроки реализации – 36 часов

Режим обучения – по 4 часа в день

Форма реализации: очная

Разработчики программы:

Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ требует от всего педагогического коллектива школы знаний особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, умения адаптировать программно-методические и учебные материалы, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность обучения и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения школьников с ОВЗ» является актуальной и значимой.

Программа актуальна для педагогов, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ее освоение позволит педагогам овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую работу со школьниками с ОВЗ.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с особенностями психофизического развития школьников с ограниченными возможностями детей, научиться определять их особые образовательные потребности, планировать образовательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Кроме того, слушатели получают возможность освоить технологии, методы работы с обучающимися, научиться адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения коррекционной направленности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагоги и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 36.

Из них:

аудиторных часов 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коррекционная направленность обучения школьников с
ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	36	10	26	
1	Модуль 1. Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	4	8	Составление характеристики на обучающегося с ОВЗ
1.1.	Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8	4	4	
1.2.	Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	4	-	4	
2	Модуль 2. Коррекционная направленность обучения	24	6	18	Деловая игра по адаптации учебных материалов
2.1.	Раздел 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2	
2.2.	Раздел 2.2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	8	2	6	
2.3.	Раздел 2.3. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	12	2	10	
	Итоговый контроль				Презентация проект урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ

Содержание программы

«Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Модуль 1. Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (12 часов).

Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (8 часов) позволит рассмотреть особенности психофизического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Раздел 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (4 часа). Освоение данной темы позволит слушателям научиться определять особые образовательные потребности, исходя из особенностей психофизического развития детей и результатов психолого-педагогического обследования детей и составлять психолого-педагогическую характеристику на них.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;
- деловая игра.

Текущий контроль.

Цель: развитие умения определять особые образовательные потребности детей, исходя из особенностей их психофизического развития и составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся с ОВЗ.

Слушателям будет предложена для составления психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с ОВЗ класса, в котором они работают.

Модуль 2. Коррекционная направленность обучения

Модуль включает три раздела.

Раздел 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательном процессе (4 часа)

Слушатели познакомятся с системой психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации, деятельностью психолого-педагогического консилиума, своей ролью и участием в его работе.

Раздел 2.2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (8 часов).

В рамках модуля слушатели познакомятся с коррекционной направленностью обучения школьников с ОВЗ. Слушатели научатся адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2.3. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ.

Слушателям будут представлены различные технологии («кейсы», «Педагогическая мастерская», «Технология развития критического мышления» и особенности их использования в работе с обучающимися с ОВЗ.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- практические занятия;

- проведение занятия посредством технологии «Педагогическая мастерская».
Текущий контроль.

Цель: развитие умения адаптировать учебный материал в образовательном процессе.

Текущий контроль будет проходить в виде деловой игры по по адаптации учебных материалов.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Коррекционная направленность обучения школьников с
ограниченными возможностями здоровья»**

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию

1. Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с ОВЗ.	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями
2. Коррекционная направленность обучения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	ПК 2. Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	<p>Недостаточное знание особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владение методиками работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Трудности планирования организации педагогического процесса для обеспечения его индивидуализации.</p>
------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Коррекционная направленность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ, которая учитывает нозологические и индивидуальные особенности обучающихся.

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать презентацию проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Результат: проект презентации проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ.

Требования к структуре и оформлению работы			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями</p> <p>Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.</p>	<p>Презентация проекта урока или занятия с использованием коррекционно-развивающих приемов работы для детей с ОВЗ</p>	<p>- П р о е к т соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры.</p> <p>- При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>- С л у ш а т е л ь (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.</p>	<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе.</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 9 баллов</p>
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки		Показатели оценки
<p>Публичная презентация проекта</p>	<p>Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее</p> <p>Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.</p>		<p>Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе</p> <p>3 балла – соответствует полностью;</p> <p>2 балла – соответствует частично;</p> <p>1 балл – не соответствует</p> <p>Максимальное количество баллов - 6</p>

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальная работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

Литература:

1. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. Учебник для вузов /Эйдемиллер Э. Г., Тарабанов А. Э., Городнова М. Ю. СПб: Питер, 2022 г.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. – М.: Юрайт, 2022
3. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.
4. Кузьмина, Г. С. Социальное направление внеурочной деятельности. 4 класс. Развивающие задания для школьников. М.: Планета (уч.), 2021.
5. Михайлова Е. Н., Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019 г.
6. Олтаржевская, Л.Е., Ушакова, Е.В., Кривенко, А.В., Егупова, О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие

для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.12.2022)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.12.2022)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.12.2022)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.12.2022)