Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 05 декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римкявичене
«07» декабря 2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.01.09 11:20:35 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

Категория слушателей – педагоги образовательных организаций общего образования, работающие с детьми с ОВЗ.

Сроки реализации – 18 часов
Режим обучения – по 6 часов в день
Форма реализации: очная

Разработчики программы:
Яковлева Наталья Николаевна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Санкт-Петербург
2022 г.

Актуальность программы

Увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, осложнение речевой патологии неврологической симптоматикой требует от педагогов и специалистов знаний в области коррекции речевых нарушений, умения максимально индивидуализировать образовательный процесс. В связи с этим возрастает и необходимость в повышении квалификации в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с речевой патологией.

Программа позволит слушателям познакомиться с практическими приемами психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»

Практическая значимость программы

Реализация данной программы позволит слушателям познакомиться с системой психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, ролью каждого специалиста и педагога в работе психолого-педагогического консилиума, приемами коррекционной направленности реализации образовательного процесса.

Кроме того, слушатели получат возможность освоить некоторые технологии, методы работы с дошкольниками.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Категория слушателей: педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих АООП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:
Общий объём программы в часах 18.
Из них:
аудиторных часов 18;
обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.
Режим аудиторных занятий:
Часов в день 6;
Дней в неделю 1;
Общая продолжительность программы 3 недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение

образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Всего по программе	**18**	**6**	**12**	
1	**Модуль 1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**	**8**	**4**	**4**	Деловая игра «Разработка индивидуального образовательного маршрута»
1.1.	Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	4	2	2	
1.2.	Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР	4	2	2	
2	**Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения**	**10**	**2**	**8**	
2.1.	Раздел 2.1. Индивидуализация образовательного процесса	6	-	6	
2.2.	Раздел 2.2. Сопровождение родителей обучающихся с ТНР	4	2	2	
	Итоговый контроль				Презентация проект занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

Содержание программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи»

Модуль 1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (8 часов).

Раздел 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (6 часов) позволит рассмотреть особенности речевого развития дошкольников с ТНР, классификацию речевых нарушений.

Раздел 1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР (4 часа). Освоение данной темы позволит слушателям познакомиться с деятельностью психолого-педагогического консилиума (ППк), определить роли каждого участника консилиума. Научиться разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения

Модуль включает два раздела.

Раздел 2.1. Раздел 2.1. Индивидуализация образовательного процесса (6 часов)

Слушатели освоят практические навыки по разработке индивидуального образовательного маршрута по сопровождению дошкольника с ТНР.

Раздел 2.2. Сопровождение родителей обучающихся с ТНР (4 часа).

В рамках модуля слушатели познакомятся с технологиями сопровождения родителей в образовательном процессе, проведения родительских собраний и иных мероприятий.

Для реализации модулей используются следующие *формы* занятий:

- лекция;
- лекция с элементами обратной связи;
- практические занятия;
- проведение занятия посредством технологии «Педагогическая мастерская»
- деловая игра.

Текущий контроль.

Цель: развитие способности разработать индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ТНР, исходя из результатов диагностики.

Слушателям будет предложен для составления индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ТНР.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение

образования детей с тяжелыми нарушениями речи»

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»**			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию**
1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и обучения детей с ОВЗ.	ПК 1. Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и их индивидуальными психофизическими возможностями
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	ПК 2. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образование обучающихся с ТНР

	необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ.	

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	Недостаточное знание особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР. Трудности планирования организации педагогического процесса для обеспечения его индивидуализации.

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с тяжелыми нарушениями речи» проводится в форме представления, самостоятельно созданных презентаций проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации.
Описание организации процедуры оценивания

Используя полученную информацию в процессе обучения, слушателям предлагается разработать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (с опорой на собственный опыт и знания, полученные в ходе реализации модуля).

Создание проекта проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения экзамена.

Задание к экзамену: создать презентацию проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

Результат: проект презентации проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Требования к структуре и оформлению работы
Оценка работы (включая структуру и оформление)**

Предмет(ы) оценивания*	**Объект(ы) оценивания**	**Критерии оценки**	**Показатели оценки**
Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их индивидуальными психофизическими возможностями Способность адаптировать учебные и программно-методические материалы, позволяющие индивидуализировать образование детей с ОВЗ.	Презентация проекта занятия с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР	- Проект соответствует заявленной теме, определены цели, задачи, этапы игры. - При разработке проекта были учтены психофизические особенности развития детей с ОВЗ. - Слушатель (слушатели) достаточно свободно ориентируется в содержании презентуемого материала.	Каждый критерий оценивается по 3-х-бальной системе. 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов – 9 баллов
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*	**Критерии оценки**		**Показатели оценки**
Публичная презентация проекта	Слушатель умеет публично презентовать свою работу, теоретически обосновывать ее Слушатель владеет навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.		Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично; 1 балл – не соответствует Максимальное количество баллов - 6

Общие показатели оценивания

Максимальное количество баллов - 15

Засчитывается работа. Которая по результатам защиты набрала не менее 7 баллов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

1. Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся преподавателями «ИМЦ».

Требования к материально-техническим условиям

1. Аудиторные занятия проводятся в различной форме: фронтальная, групповая и индивидуальной работа слушателей.
2. Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Все слушатели обеспечены раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективного выполнения практических работ.

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х рекомендуемых источников из списка:

Литература:

1. Айрес Дж. Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М, Издательство: Теревинф, 2016.
2. Визель Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., Издательство: ИР Секачев, 2017.
3. Ильина Г. М., Гудина Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализовано-игровой деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2019. - № 4 (91). - С. 163-176.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с.
5. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2020.
6. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2020.

7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., Издательство: Союз, 2005.
8. Овечкина, Т.А., Сергеенкова, Ю.И., Яковлева, Н.Н. Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной/адаптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах (Дошкольное образование) - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2019.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. –362 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
2. Образовательный портал. Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html (дата обращения 05.12.2022)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru (дата обращения 05.12.2022)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru (дата обращения 05.12.2022)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.12.2022)