

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 05 декабря 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене

«07» декабря 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Технологии социально-личностного развития дошкольников  
в условиях ФГОС дошкольного образования»**

**Категория слушателей – воспитатели ДОУ**

**Сроки реализации – 36 часов**

**Режим обучения – по 4 часа в день**

**Разработчики программы:**

Иванова Елена Александровна,  
методист ГБУ «ИМЦ»;  
Шобик Наталья Анатольевна,  
методист ГБУ «ИМЦ»;  
Иванова Лариса Александровна,  
методист ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург  
2022

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и требований Профессионального стандарта с учетом изменений, происходящих в направлении педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО. В основу курса программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, в создании условий (РППС), в использовании в образовательном процессе технологий социально-личностного развития: социогуманитарных, взаимодействия и сотрудничества, позитивной социализации и индивидуализации. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в создании эффективных условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**Категория обучающихся:** воспитатели ДОО.

### Задачи

#### 1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

<b>Методические дефициты</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием технологий социально-личностного развития.
<b>Психолого-педагогические дефициты</b>	Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.

#### 2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации (УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Воспитание.	ТД 1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка ТД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	6

образования			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>ТД1. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего/дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>ТД 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>ТД3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	5-6

### **Практическая значимость программы**

В результате лекционных и практических занятий по программе обучающиеся приобретут компетенции в области использования и применения (адаптации) технологий социально-личностного развития в конкретных образовательных условиях; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используемых технологий, применять в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.

**Форма обучения:** очная, в форме сетевого сотрудничества

### **Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов 36; возможно обучение в дистанционном режиме;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4;

Дней в неделю: 2;

Общая продолжительность программы: 5 недель.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Технологии социально-личностного развития дошкольников**  
**в условиях ФГОС ДО»**

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.	4	4	0	
2.	Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ	8	3	5	Решение педагогических задач
3.	Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества	8	3	5	Разработать сценарий родительского собрания
4.	Модуль 4. Технологии позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса	16	7	9	Проблемные ситуации
	Итоговый контроль				Зачет Проектирование образовательной деятельности — занятия с использованием современных педагогических технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Технологии социально-личностного развития дошкольников  
в условиях ФГОС ДО»

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.</b>	4	4	0	
2.	<b>Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ</b>	8	3	5	Решение педагогических задач
2.1	Раздел 1. Парциальные программы социально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольников	4	2	2	
2.2	Раздел 2. «Социокультурные истоки»-программа–технология социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника	4	1	3	
3.	<b>Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества</b>	8	3	5	Разработать сценарий родительского собрания
3.1	Раздел 1. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей	4	1	3	
3.2	Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, включая детей с особенностями	4	2	2	
4.	<b>Модуль 4. Технологии позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса</b>	16	7	9	Проблемные ситуации

4.1	Раздел 1. Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО	4	2	2	
4.2	Раздел 2. Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников	4	2	2	
3.2	Раздел 3. Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДОО	4	2	2	
4.1	Раздел 4. РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка	4	1	3	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Работа по проектированию образовательной деятельности – занятия с использованием современных педагогических технологий</b>			

### Содержание программы

#### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДООУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификации.**

Продолжительность модуля 4 часа.

Понятие, структура, область применения Профстандарта; основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО; характеристика ведущей деятельности детей в возрастных периодах; структурные компоненты образовательного процесса; требования к условиям реализации ФГОС ДО; требования к организации образовательной деятельности в ДОО; понятие технология; основные структурные составляющие педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; понятие «социогуманитарные технологии» - технологии, ориентированные на развитие личности и на создание соответствующих условий для этого; понятие «развивающие технологии» - при развивающем обучении ребенок должен самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий, обучение ориентировано на зону ближайшего развития, классификация образовательных технологий: по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по подходу к ребенку, по преобладающему методу;

Для реализации модуля используется *форма занятия*: лекция с элементами обратной связи.

*Цель*: уметь использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач.

#### **Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДООУ.**

Продолжительность модуля **8 часов**. Занятия модуля знакомят слушателей с социогуманитарными технологиями, с современными научными воззрениями на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, вводится понятие «культурные практики» как форма развития инициативного поведения и формирования качеств субъекта деятельности.

Модуль состоит из двух разделов.

Текущий контроль модуля: решение педагогических задач.

### **Раздел 1. «Парциальные программы социально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольников».**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Слушатели познакомятся с понятием «парциальная программа», с особенностями духовно-нравственного и социального воспитания, представленными в парциальных программах. В процессе изучения парциальных программ узнают, в чем состоит особенность каждой из них, а что все программы объединяет. Перечень парциальных программ духовно-нравственного и социального развития: «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). В основу содержания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам р.н.к.». Программа расширяет представления детей о традициях р.н.к., рассчитана на работу с детьми с 2 до 7 лет. Цель: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Программы социального развития дошкольников: «Программа социального развития дошкольников» (Л.В. Колосийченко); «Дружные ребята» (Р.С. Буре); «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Основная цель всех этих программ: воспитание гуманных чувств и отношений, развитие эмоционально-нравственной сферы.

Для реализации раздела используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- практикум по работе с УМК.

Цель: усвоение технологий социально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольников.

### **Раздел 2. «Социокультурные истоки» - программа – технология социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника.**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Рассматривается актуальность Программы в свете ФГОС ДО, соответствие Программы светскому характеру образования, Российские культурные традиции как основа содержания Программы, принципы построения, цели и задачи Программы. Слушатели знакомятся с учебно-методическим комплектом для детей дошкольного возраста (книги для развития) как принципиально новым видом педагогического инструментария, предназначенного для совместной работы педагогов, детей и родителей; осваивают логику реализации целей и задач Программы. Слушатели посещают Народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», знакомятся с экспонатами и архивами музея, с системой работы по присоединению детей дошкольного возраста к истории своего народа.

Осваивается технология работы с семьями воспитанников по внедрению и реализации Программы: активное занятие, ресурсный круг.

Для реализации раздела используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- практикум по работе с УМК.

Цель: усвоение основных принципов, методов, приемов работы с детьми и семьями по Программе.

### **Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества.**

Продолжительность модуля *8 часов*. Семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Качество жизни ребенка напрямую

связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. В связи с этим в настоящее время на первый план выходят уникальные возможности семьи, ее воспитательный потенциал, приоритет личности и семьи по отношению к государству, обществу.

Модуль состоит из двух разделов.

Текущий контроль модуля: разработать сценарий родительского собрания.

### **Раздел 1. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей.**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Слушатели курсов освоят современные методы и приемы взаимодействия с семьей. Познакомятся с особенностями современной семьи и задачами взаимодействия. Научатся разбираться в таких понятиях как «сотрудничество», «взаимодействие»; «вовлеченность родителей в образовательный процесс». Узнают классификацию форм работы с родителями: познавательные, досуговые, наглядно-информационные, письменные.

- лекция с обратной связью;
- занятие – практикум

Цель: освоение интерактивных форм взаимодействия с родителями.

### **Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, включая детей с особенностями.**

Продолжительность раздела *4 часа*. Слушатели курсов познакомятся с понятием личностно-ориентированная технология: такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Принципы личностно-ориентированной технологии. Освоят приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Роль РППС в реализации данной технологии. Научатся проектировать РППС с учетом личностно-ориентированной технологии. Освоят основные особенности личностно-ориентированного занятия.

- лекция с обратной связью;
- занятие - практикум

Цель: применение на практике личностно-ориентированной технологии взаимодействия.

### **Модуль 4. Технологии позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса.**

Продолжительность модуля *16 часов*.

Занятия способствуют формированию представлений о развивающих технологиях. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организовывает формулировку детьми своего «открытия». Одним из условий развития ребенка является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть комфортной, безопасной и отвечать потребностям ребенка.

Модуль состоит из четырех разделов.

Текущий контроль модуля: составление проблемных ситуаций.

### **Раздел 1. Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте**



## **ФГОС ДО.**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Слушатели познакомятся с методикой организации и проведения свободного досуга. Данная технология позволяет детям под контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать ту деятельность, которая им нравится. Методика: предварительное обсуждение тематики

«Свободного досуга», правила поведения детей; разрабатываются организационные моменты проведения «Свободного досуга»; правила клубного часа; рефлексия. Понятие культурные практики. Отличие культурных практик от совместной деятельности и самостоятельной.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение методики проведения «Свободного досуга».

### **Раздел 2. Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников.**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Слушатели курсов освоят современные игровые технологии. В процессе лекционных и практических занятий планируется сформировать представление о том, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Образовательные технологии для дошкольников содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Игровые технологии направлены на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и интеллектуального развития ребенка. Слушатели познакомятся с понятием «проблемная ситуация», приобретут навык придумывания проблемных ситуаций и включения их в образовательный процесс.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: формирование умения организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (игровая технология).

### **Раздел 3. Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДОО**

Продолжительность раздела *4 часа*.

Слушатели познакомятся с требованиями к организации игр в ДОУ, особенностями проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Театрализованная игра – важнейшее средство развития у детей эмпатии. На основе этого умения уже формируется способность откликаться на художественное произведение и оценивать его. Театрализованные игры разделяются на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. Также слушатели получают знания о том, как организовывать театрализацию в ДОУ, какие методы использовать: метод моделирования ситуации, метод творческой беседы; метод ассоциаций.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение методики проведения театрализованных игр; включение их в образовательный процесс ДОУ.

### **Раздел 4. РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка.**

Продолжительность раздела **4 часа**.

Слушатели познакомятся с характерными особенностями РППС в соответствии с ФГОС ДО; получают конкретные рекомендации, на что следует обратить внимание при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги освоят конкретные приемы проектирования РППС, включения в образовательный процесс продуктов совместной детской деятельности, учета индивидуальных возможностей и интересов.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение принципов конструирования развивающей предметно-пространственной среды, в основе которых лежит создание социальной ситуации развития ребенка и учета индивидуального развития.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»**

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Технологии социально-личностного развития: понятие, классификация.</b>	Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	ОПК: осуществление проектирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО
<b>Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ</b>	Основные закономерности развития, социализации личности	1. ПК (педагогическая деятельность): находить ценностный аспект в информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<b>Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества</b>	Современные формы и методы социально-личностного развития, взаимодействия с родителями	ОПК: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.

<b>Модуль 4 Технологии позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса</b>	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста	ПК: осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в образовательной среде.
---	---	--

**Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств, для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация по программе «Технологии социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» - зачет, который проводится в форме защиты конспекта занятия с использованием изученных технологий/технологии.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

<p><b>Итоговая аттестация</b> проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы.</p> <p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет разработку конспекта занятия с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение обучающимися профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».</p>		
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)</b>		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Продемонстрирована компетентность педагога в методах работы с детьми: как активизируется познавательная деятельность и поддерживается интерес; какие условия создаются для развития умений детей взаимодействовать, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей; представлена ли система взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации; как организована рефлексия</p>	<p>полностью, частично</p>

Владение методикой проектирования образовательной деятельности (занятия) с использованием технологий социально-личностного развития	1. Соответствие конспекта занятия структуре (см. «Рекомендации по написанию конспекта занятия»); 2. В содержании занятия отражена хотя бы одна из изученных технологий.	полностью, частично
Проектирование психологически комфортной образовательной среды через обеспечение условий социальной ситуации развития, поддержания эмоционального благополучия.	Продемонстрировано понимание сущности и значимости развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения занятия.	полностью, частично

### Рекомендации по написанию конспекта.

**В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.**

#### **1. Титульный лист конспекта содержит:**

Полное наименование организации по Уставу (вверху, посередине);

Конспект занятия *с детьми старшего дошкольного возраста* на тему:…;

**Образовательная область:** указать приоритетную образовательную область; с какими областями интегрируется.

ФИО педагога, должность, квалификационная категория (если есть);

Учебный год (внизу, по центру).

#### **2. Основные составляющие конспекта:**

**Цель деятельности:** является конечным результатом работы с детьми; то, чего педагог хочет достичь, к чему он стремится. Она может быть только одна, носить обобщенный характер.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: **совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.**

**Задачи** по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель.

Задачи:

- Образовательная: повышать уровень ребенка;
- Развивающая: развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности-речь, память, внимание, воображение, восприятие.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждение.

Задачи должны быть четкими и конкретными (не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

**Развивающая предметно-пространственная среда:** материалы и оборудование; демонстрационный и раздаточный материал.

**Используемые технологии:** перечислить технологии, используемые на занятии.

#### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы (указать автора, наименование произведения);

Беседы, ситуативные разговоры (указать тему, цель)

Игры (название)

Прослушивание музыкальных произведений (указать название) и др.

**Описание содержания занятия:**

**Вводная часть:** вовлечение детей в деятельность – *мотивация* (создание проблемной ситуации, игровой ситуации), чтобы создать условия увлеченности, направить усилия детей на осознанное овладение деятельностью; *целеполагание (целевая установка)* – педагог помогает детям сформулировать цель деятельности с учетом личного опыта детей. *Проектирование решений проблемной ситуации*, когда дети выдвигают различные варианты решения проблемы, а педагог принимает любые ответы детей, не оценивая их (технология ТРИЗ, создает ситуацию, при которой дети могут сделать самостоятельный выбор того или иного варианта решения проблемы).

**В основной части** решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной деятельности детей. Цель данного этапа занятия-достижение цели через совместную и самостоятельную практическую деятельность и включает:

- Актуализацию ранее приобретенных знаний;
- Добывание нового знания (не менее 20%);
- Самостоятельную деятельность детей по закреплению новой информации.

**Заключительная часть:**

• Анализ результатов деятельности. Педагог спрашивает: «Что хотели сделать? ...Что получилось?» - направляет детей на сопоставление результата деятельности с поставленной в начале занятия целью; привлекает детей к оценке и самооценке результатов деятельности;

• Подведение итогов. Педагог высказывает одобрение по поводу дружной работы детей; находит, кого за что похвалить (не только за результат, но за деятельность в процессе);

• Определение перспективы дальнейшей деятельности. Педагог и дети совместно обсуждают возможности использования результата деятельности в дальнейшем: изготовление книги, стенгазеты, коллажа; фоторепортаж; использование изготовленных поделок в самостоятельной игровой деятельности; составление тематического альбома, в том числе с привлечением родителей и др. в зависимости от занятия и его темы.

**Организационно-методическое и информационное обеспечение  
программы «Технологии социально-личностного развития дошкольников в  
условиях ФГОС ДО»**

Категория слушателей – воспитатели ДОУ

Сроки реализации –

Форма реализации - очная, в форме сетевого сотрудничества

Разработчики программы: Иванова Е.А., Иванова Л.А., Шобик Н.А., методисты «ИМЦ»

**Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 07.10.2022)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

**Литература**

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

- образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); Москва, 2021
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. – 2020. – 112 с.
  3. Современный детский сад. Каким он должен быть / под редакцией О.А. Шиян. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 280 с.
  4. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
  5. Гришаева Н. П., Синицына В.А., Шестакова Л.В., Конищева Т.Е., Афонина Т.В. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
  6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
  7. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.
  8. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
  9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.
  10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
  11. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 128 с.
  12. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

#### Электронные обучающие материалы (рекомендованные для студента)

1. [Лекция профессора А.В.Камкина «О духовно-нравственном воспитании»](#)
2. [Духовно-нравственное развитие дошкольников. Вебинары воспитатели России.](#)

#### Интернет-ресурсы (сайты)

1. Реестр примерных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/?edl=4>
2. Издательский дом ИСТОКИ <http://www.istoky-co.ru/print.php>
3. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy>
4. [http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma\\_priobshenie\\_k\\_istokam.pdf](http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma_priobshenie_k_istokam.pdf)

#### Технические средства обучения

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей
2. Мультимедийное оборудование
3. Маркерная доска
4. Набор фломастеров-маркеров

**Подпись автора и дата:**  
**Иванова Е.А., Иванова Л.А., Шобик Н.А.**  
**29.11.2022**