

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Римквичене

протокол № _____ от _____ 2022 г.

« _____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Современные образовательные технологии
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: воспитатели ДОУ
Сроки реализации: 36 часов
Режим обучения: по 4 часа в день
Форма реализации: очная с использованием
дистанционных образовательных технологий

Разработчики программы:

Иванова Елена Александровна,
Методист, преподаватель ГБУ «ИМЦ»;
Шобик Наталья Анатольевна,
Методист, преподаватель ГБУ «ИМЦ»;
Иванова Лариса Александровна,
Методист, преподаватель ГБУ «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2022

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта для педагогов ДОУ, работающих в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и с учетом изменений, происходящих в образовательном пространстве ДОУ. В основу программы положены практические занятия по овладению современными образовательными технологиями для развития, образования, воспитания детей дошкольного возраста. В процессе освоения курса слушатели разработают практические материалы для использования в образовательном процессе ДОУ и для работы с родителями, научатся использовать технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с особенностями развития, игровые технологии, технологии театрализованной деятельности, научатся проектировать развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование навыков использования современных образовательных технологий для повышения качества планируемых результатов в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Категория обучающихся: воспитатели ДОУ.

Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов

Методические дефициты	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Владение методикой проектирования образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.
Психолого-педагогические дефициты	Проектирование психологически комфортной образовательной среды через создание условий позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обеспечение эмоционального благополучия.

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации (УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	6

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>образования. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе дошкольного образования обучающимися (в том числе обучающимися с ОВЗ и др. категориями); ТД 3. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>	
---	--	---	--

Практическая значимость программы

В результате лекционных и практических занятий по программе слушатели приобретут компетенции в области использования и применения (адаптации) педагогических технологий в конкретных образовательных условиях; будут способны проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используемых технологий, использовать в профессиональной деятельности нормативно - правовые документы для решения профессиональных задач; формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения.

Форма обучения: очная форма с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для реализации программы создан дистанционный курс, содержащий образовательную информацию. Практические занятия проводятся в форме стажировки в различных детских садах Фрунзенского района. Сетевые партнёры: ГБДОУ детский сад №110 комбинированного вида, ГБДОУ детский сад №113 компенсирующего вида, ГБДОУ детский сад №119 общеразвивающего вида, ГБОУ лицей №299, ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36

Из них: аудиторных часов 36; возможно обучение в дистанционном режиме;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4;

Дней в неделю: 2;

Общая продолжительность программы: 5 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях ФГОС ДО»

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Современные образовательные технологии: понятие, классификация. Антикоррупционная политика в образовании	4	4		
2.	Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ	12	4	8	Собеседование
3.	Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества	8	4	4	Формы работы с родителями. Памятка
4.	Модуль 4. Развивающие технологии в образовательном пространстве ДОУ	12	3	9	Зачет
	Итоговый контроль				Проектирование образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях ФГОС ДО»

		Всего часов	Форма проведения занятий		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Современные образовательные технологии: понятие, классификация. Антикоррупционная политика в образовании	4	4	0	

2.	Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ	12	4	8	Собеседование
2.1	Раздел 1. «Социокультурные истоки» - программа – технология социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника	8	2	6	
2.2	Раздел 2. Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО	4	2	2	
3.	Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества	8	4	4	Формы работы с родителями. Памятка
3.1	Раздел 1. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей	4	2	2	
3.2	Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с особенностями	4	2	2	
4.	Модуль 4. Развивающие технологии в образовательном пространстве ДОУ	12	3	9	Зачет
4.1	Раздел 1. Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников	4	1	3	
4.2	Раздел 2. Технологии театрализованной деятельности в образовательном пространстве ДОО	4	1	3	
4.3	Раздел 3. РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка	4	1	3	
	Итоговый контроль	Работа по проектированию образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий			

Содержание программы
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ.
Современные образовательные технологии: понятие, классификации.

Антикоррупционная политика в образовании. Продолжительность модуля 4 часа.

Понятие, структура, область применения Профстандарта; основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО; характеристика ведущей деятельности детей в возрастных периодах; структурные компоненты образовательного процесса; требования к условиям реализации ФГОС ДО; требования к организации образовательной деятельности в ДОО; понятие технология; основные структурные составляющие педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; понятие «социогуманитарные технологии» - технологии, ориентированные на развитие личности и на создание соответствующих условий для этого; понятие «развивающие технологии» - при развивающем обучении ребенок должен самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий, обучение ориентировано на зону ближайшего развития, классификация образовательных технологий: по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по подходу к ребенку, по преобладающему методу; знакомство с понятиями «антикоррупционное образование», «антикоррупционная пропаганда; нормативные документы по противодействию коррупции федерального и регионального уровня.

Для реализации модуля используется *форма занятия*: лекция с элементами обратной связи.

Цель: уметь использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач.

Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДООУ. Продолжительность модуля 12 часов.

Занятия модуля знакомят слушателей с социогуманитарными технологиями, с современными научными воззрениями на роль взрослого в сопровождении развития ребенка, вводится понятие «культурные практики» как форма развития инициативного поведения и формирования качеств субъекта деятельности.

Модуль состоит из двух разделов.

Текущий контроль модуля: собеседование (в форме круглого стола).

Раздел 1. «Социокультурные истоки» - программа – технология социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания дошкольника.

Продолжительность раздела 8 часов. Рассматривается актуальность Программы в свете ФГОС ДО, соответствие Программы светскому характеру образования, Российские культурные традиции как основа содержания Программы, принципы построения, цели и задачи Программы. Слушатели знакомятся с учебно-методическим комплектом для детей дошкольного возраста (книги для развития) как принципиально новым видом педагогического инструментария, предназначенного для совместной работы педагогов, детей и родителей; осваивают логику реализации целей и задач Программы. Слушатели посещают Народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», знакомятся с экспонатами и архивами музея, с системой работы по присоединению детей дошкольного возраста к истории своего народа.

Осваивается технология работы с семьями воспитанников по внедрению и реализации Программы: активное занятие, ресурсный круг.

Для реализации раздела используются следующие *формы* занятий:

– лекция с обратной связью;

- практикум по работе с УМК.

Цель: усвоение основных принципов, методов, приемов работы с детьми и семьями по Программе.

Раздел 2. Технология эффективной социализации «Свободный досуг» (Клубный час). Культурные практики как сквозные виды деятельности в контексте ФГОС ДО.

Продолжительность раздела 4 часа.

Слушатели познакомятся с методикой организации и проведения свободного досуга. Данная технология позволяет детям под контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать ту деятельность, которая им нравится. Методика: предварительное обсуждение тематики

«Свободного досуга», правила поведения детей; разрабатываются организационные моменты проведения «Свободного досуга»; правила клубного часа; рефлексия. Понятие культурные практики. Отличие культурных практик от совместной деятельности и самостоятельной.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение методики проведения «Свободного досуга».

Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества.

Продолжительность модуля 8 часов. Семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Качество жизни ребенка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка. В связи с этим в настоящее время на первый план выходят уникальные возможности семьи, ее воспитательный потенциал, приоритет личности и семьи по отношению к государству, обществу.

Модуль состоит из двух разделов.

Текущий контроль модуля: памятка «Формы работы с родителями».

Раздел 1. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Технология партнерского взаимодействия детского сада с семьей.

Продолжительность раздела 4 часа.

Слушатели курсов освоят современные методы и приемы взаимодействия с семьей. Познакомятся с особенностями современной семьи и задачами взаимодействия. Научатся разбираться в таких понятиях как «сотрудничество», «взаимодействие»; «вовлеченность родителей в образовательный процесс». Узнают классификацию форм работы с родителями: познавательные, досуговые, наглядно-информационные, письменные.

- лекция с обратной связью;
- занятие – практикум

Цель: освоение интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с особенностями.

Продолжительность раздела 4 часа. Слушатели курсов познакомятся с понятием личностно-ориентированная технология: такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Принципы личностно-ориентированной технологии. Освоят приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Роль РППС в реализации данной технологии. Научатся проектировать РППС с учетом личностно-ориентированной технологии. Освоят основные особенности личностно-ориентированного занятия.

- лекция с обратной связью;
- занятие - практикум

Цель: применение на практике личностно-ориентированной технологии взаимодействия.

Модуль 4. Развивающие технологии в образовательном пространстве ДОО.

Продолжительность модуля 12 часов.

Занятия способствуют формированию представлений о развивающих технологиях. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организовывает формулировку детьми своего «открытия». Одним из условий развития ребенка является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть комфортной, безопасной и отвечать потребностям ребенка.

Модуль состоит из трех разделов.

Текущий контроль модуля: зачет (составление проблемных ситуаций).

Раздел 1. Игровые технологии во всестороннем развитии дошкольников.

Продолжительность раздела 4 часа.

Слушатели курсов освоят современные игровые технологии. В процессе лекционных и практических занятий планируется сформировать представление о том, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Образовательные технологии для дошкольников содержат четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Игровые технологии направлены на развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, творческих способностей и интеллектуального развития ребенка. Слушатели познакомятся с понятием «проблемная ситуация», приобретут навык придумывания проблемных ситуаций и включения их в образовательный процесс.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: формирование умения организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (игровая технология).

Раздел 2. Технологии театрализованной деятельности в образовательном

пространстве ДОО

Продолжительность раздела 4 часа.

Слушатели познакомятся с требованиями к организации игр в ДОУ, особенностями проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Театрализованная игра – важнейшее средство развития у детей эмпатии. На основе этого умения уже формируется способность откликаться на художественное произведение и оценивать его. Театрализованные игры разделяются на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. Также слушатели получают знания о том, как организовывать театрализацию в ДОУ, какие методы использовать: метод моделирования ситуации, метод творческой беседы; метод ассоциаций.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение методики проведения театрализованных игр; включение их в образовательный процесс ДОУ.

Раздел 3. РППС как условие социализации и индивидуализации развития ребенка. *Продолжительность раздела 4 часа.*

Слушатели познакомятся с характерными особенностями РППС в соответствии с ФГОС ДО; получают конкретные рекомендации, на что следует обратить внимание при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги освоят конкретные приемы проектирования РППС, включения в образовательный процесс продуктов совместной детской деятельности, учета индивидуальных возможностей и интересов.

Для реализации используются следующие *формы* занятий:

- лекция с обратной связью;
- занятие-практикум.

Цель: освоение принципов конструирования развивающей предметно-пространственной среды, в основе которых лежит создание социальной ситуации развития ребенка.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
-------------------	---	---

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ. Современные образовательные технологии: понятие, классификация. Антикоррупционная политика в образовании	Осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Модуль 2. Социогуманитарные технологии в образовательном пространстве ДОУ	Планирование деятельности по педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. ПК (педагогическая деятельность): способность использовать возможности образовательной среды для развития дошкольника. 2. ПК (педагогическая деятельность): способность использовать современные методы и технологии сопровождения развития детей дошкольного возраста.
Модуль 3. Технологии взаимодействия и сотрудничества	Совершенствование применения личностно-ориентированной технологии взаимодействия	ОПК: готовность к использованию новых моделей взаимодействия и сотрудничества с воспитанниками и родителями
Модуль 4. Развивающие технологии в образовательном пространстве ДОУ	Расширение у педагогов представлений о современных образовательных технологиях, формирование умений по адаптации образовательных технологий к условиям ДОУ	ОПК: готовность к использованию новых технологий
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и саморазвитию.</p>		

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств, для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - зачет, который проводится в форме защиты конспекта образовательной деятельности с использованием изученных технологий/технологии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дополнительной профессиональной программы. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме зачета. В качестве зачета слушатель представляет разработку конспекта образовательной деятельности с использованием изученных технологий. Зачет имеет целью продемонстрировать владение профессиональными компетенциями при решении поставленной профессиональной задачи. По итогам сдачи зачета обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	полностью, частично
Планирование деятельности по педагогическому сопровождению развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Взаимосвязь цели и задач педагогического сопровождения с планированием образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО,	полностью, частично
Расширение у педагогов представлений о современных образовательных технологиях, формирование умений по адаптации образовательных технологий к условиям ДОУ	Продемонстрировано понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность	полностью, частично

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровое обеспечение

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга с привлечением педагогов-практиков с высшей квалификационной категорией и педагогов-наставников (форма сетевого сотрудничества)

Требования к материально-техническим условиям.

1. Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное количество слушателей

2. Компьютер преподавателя
3. Мультимедийный проектор
4. Маркерная доска
5. Набор фломастеров-маркеров

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 07.10.2022)
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 г. Москва.
4. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4 3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32.
6. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания» (зарегистрировано 29.01.2021).
7. Профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
10. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Литература

Для дальнейшего изучения и закрепления материала программы слушателям рекомендуется самостоятельно изучить не менее 2-х источников из списка.

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие //Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, - Русское слово. – 2020. – 112 с.

2. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями //А.Д. Андреева// Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2018
3. Гришаева Н. П., Синицына В.А., Шестакова Л.В., Конищева Т.Е., Афонина Т.В. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-синтез. 2019. – 144 с.
5. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: метод.рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 128 с.
6. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 80 с.