

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Римквичене

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ИКТ – компетентность педагога  
дошкольного образовательного учреждения  
в условиях реализации ФГОС.  
Проектирование мультимедийного образовательного продукта»**

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОУ

**Сроки реализации:** 36 часов

**Режим обучения:** по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная

**Разработчики программы:**

Дмитренко Татьяна Анатольевна, к.п.н.,  
зам директора по инновационной  
деятельности, преподаватель

Санкт-Петербург  
2021 г.

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта, предназначена для педагогов ДОУ и направлена на формирование профессиональной ИКТ-компетентности. Проектирование, разработка и применение мультимедийных образовательных продуктов в образовательном процессе ДОУ позволят оптимизировать подготовку материалов к развивающим (обучающим) занятиям для детей дошкольного возраста. В процессе освоения курса слушатели создадут собственные мультимедийные образовательные продукты с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формируемые компетенции дают возможность проектировать образовательный процесс в условиях современной информационно-образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагогов в соответствии с действующим профессиональным стандартом; развитие информационной и медийной грамотности с целью обеспечения готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса с использованием цифрового оборудования и ИКТ-технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольного образования, имеющие базовый уровень владения компьютером.

### Задачи

1. Компенсация и преодоление профессиональных дефицитов педагога дошкольной образовательной организации

#### Методические дефициты

Методика проектирования мультимедийных образовательных продуктов для повышения качества занятий и достижения планируемых результатов.

Методика проведения занятий с использованием ИКТ.

#### Психолого-педагогические дефициты

Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода в обучении с применением ИКТ технологий.

#### Дефициты в области ИКТ

Достижение уровня ИКТ-компетентности, необходимого для реализации профессиональной деятельности, в условиях развивающейся Информационно-образовательной среды ДОУ

2. Формирование трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных действующим профессиональным стандартом

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Необходимых умений (НУ)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность.	ТД 1. Планирование и проведение занятий с использованием ИКТ ТД 2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся	НУ 1. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

образовательной организации дошкольного образования	Воспитание.	<p>ТД 3. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>ТД 4. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей и особенностей обучающихся</p>	<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>НУ 2. Умение организовывать различные виды деятельности с использованием ИКТ: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>НУ 3. Умение создавать и использовать наглядные представления изучаемых объектов и процессов в цифровом виде.</p> <p>НУ 4. Реализация современных, интерактивных, с применением ИКТ, форм и методов воспитательной работы.</p>
---	-------------	---	---

### Практическая значимость программы

Особенностью программы является ее практическая направленность. Программа формирует профессиональные компетенции, позволяющие педагогу проектировать образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды (ИОС) ДОУ, с использованием цифрового оборудования.

Изучение принципов проектирования и целесообразной реализации мультимедийных образовательных продуктов на занятиях с дошкольниками позволит:

- повысить эффективность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- реализовать индивидуальный подход в соответствии с возможностями и возрастными особенностями детей;

- повысить познавательную мотивацию детей;
- повысить интенсивность и интерактивность образовательного процесса;
- создать условия для реализации инклюзии.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме не предусмотрено.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день - 4;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы 5 недель.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Проектирование мультимедийного образовательного продукта»

№	Наименование модулей	Ко-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Презентация самостоятельно созданного мультимедийного образовательного продукта</b>
I	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом. Структура, содержание	4	4		Тестирование
II	Методические и технические возможности программы MS PowerPoint в образовательном процессе ОУ	2	2		Собеседование
III	Технология проектирования мультимедийного образовательного продукта Типы и виды	4	2	2	

	интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Конструирование заданий с использованием мультимедиа.				
IV	Возможности сети Интернет для создания мультимедийного образовательного продукта	2		2	
V	Создание, редактирование файлов различного типа: графических, текстовых, аудио, видео. Использование информации различного вида для решения образовательных задач.	6	2	4	Практическое задание
VI	Проектирование, разработка и создание мультимедийного образовательного продукта. Действия с триггерами, анимацией, гиперссылками, вставка аудио и видео файлов. Надстройки, разработчик	18		18	Практические работы
	<b>Итоговая аттестация</b>				Представление итоговой работы: Презентация мультимедийного образовательного продукта, самостоятельно созданного средствами программы MS PowerPoint

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Проектирование мультимедийного образовательного продукта»

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
<b>I</b>	<b>ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями действующего Профстандарта</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Тестирование</b>
1.1	Профессиональная деятельность в условиях информационно-образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС		1		
1.2	Нормы СЭС при использовании компьютерной техники в дошкольной образовательной организации		1		
1.3	Документация, регулирующая применение ИКТ-технологий в образовании		1		
1.4	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями действующего Профстандарта. Информационная и медийная грамотность педагога		1		
<b>II</b>	<b>Методические и технические возможности программы MS PowerPoint в образовательном процессе ДОУ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Собеседование</b>
2.1.	Методические рекомендации по разработке интерактивных разноуровневых заданий для дошкольников в программе MS PowerPoint		1		
2.2.	Обзор технических возможностей программы MS PowerPoint для		1		

	проектирования и разработки мультимедийного образовательного продукта				
<b>III</b>	<b>Технология проектирования мультимедийного образовательного продукта</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Типы и виды интерактивных заданий для дошкольников		1		
3.2.	Принципы проектирования заданий с использованием мультимедиа		1		
3.3.	Конструирование различных видов заданий			2	
<b>IV</b>	<b>Возможности сети Интернет для создания мультимедийного образовательного продукта</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Практическое задание</b>
4.1.	Сбор информации в сети Интернет с помощью различных поисковых систем			1	
4.2.	Электронные образовательные ресурсы для ДОУ			1	
<b>V</b>	<b>Создание, редактирование файлов различного типа: графических, текстовых, аудио, видео. Подбор информации различного вида для решения образовательных задач</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа</b>
5.1.	Создание, редактирование аудиофайлов. Поиск в интернете. Запись голоса. Вставка в проект. Монтаж		1	1	
5.2.	Создание, редактирование видеофайлов. Поиск в интернете. Скачивание, конвертирование. Монтаж		1	1	
5.3.	Встраивание файлов различного типа в мультимедийный продукт			2	
<b>VI</b>	<b>Проектирование, разработка и создание мультимедийного образовательного продукта. Действия с триггерами, анимацией, гиперссылками, вставка аудио и видео файлов. Надстройки, разработчик</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>Практические работы</b>

6.1.	Практическая работа №1. Действия с анимацией в программе PowerPoint.	1		1	
6.2.	Практическая работа №1. Работа в области анимации. Параметры анимации. Настройка анимации.	1		1	
6.3.	Практическая работа №1. Анимация. Демонстрация изучаемых объектов, процессов и явлений, происходящих во времени.	1		1	
6.4.	Практическая работа №2. Установка гиперссылок на объекты в документе, web-страницу, файл. Управляющие кнопки	2		2	
6.5.	Настройка презентации. Смена слайдов. Переходы	1		1	
6.6	Практическая работа №3. Создание тестовых заданий для обучающихся в программе PowerPoint с использованием гиперссылок	2		2	
6.7.	Практическая работа №4. Технология создания интерактивного плаката	2		2	
6.8.	Установка триггеров на объекты	1		1	
6.9.	Проектирование интерактивных заданий для обучающихся с использованием триггеров	1		1	
6.10.	Практическая работа №5. Разработка интерактивного задания «Тренажёр» с использованием триггеров	2		2	
6.11.	Практическая работа №6. Разработка задания «Интерактивная лента» с использованием триггеров	2		2	
6.12.	Звуковой редактор: Приёмы редактирования компьютерного звука. Запись голоса	1		1	
6.13.	Практическая работа №5. Создание учебных заданий с использованием звуковых файлов	1		1	



6.14.	Редактор видео: основные понятия и приёмы работы. Монтаж. Скачивание видеофайлов, конвертирование.	1		1	
6.15.	Практическая работа №6. Создание учебных заданий с использованием видео файлов	1		1	
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Презентация самостоятельно созданного мультимедийного образовательного продукта</b>

## Содержание программы

**Раздел I. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями действующего Профстандарта.** *4 часа лекции.* В разделе рассматривается Профессиональный стандарт педагога. Информационно-образовательная среда (ИОС) ДОУ. Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях ИОС ДОУ. Изучаются Нормы СЭС при использовании компьютерной техники в образовательном учреждении; документация, регулирующая применение ИКТ-технологий в образовании. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями действующего Профстандарта. Информационная и медийная грамотность педагога, согласно документам ЮНЕСКО. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **он-лайн теста**. В процессе изучения используются электронные образовательные материалы.

**Раздел II. Методические и технические возможности программы MS PowerPoint в образовательном процессе ДОУ.** *2 часа лекции.* Слушателям даются методические рекомендации по разработке разноуровневых заданий для дошкольников в программе MS PowerPoint. Обзор технических возможностей программы MS PowerPoint для проектирования и разработки мультимедийного образовательного продукта.

**Раздел III. Технология проектирования мультимедийного образовательного продукта.** *4 часа, из них 2 часа лекций и 2 часа практики.*

Рассматриваются типы и виды интерактивных заданий для дошкольников с использованием мультимедиа и принципы их проектирования. Совместное и индивидуальное конструирование различных видов заданий. Текущий контроль осуществляется путём проведения **собеседования** по разделам II и III.

**Раздел IV. Возможности сети Интернет для создания мультимедийного образовательного продукта** *2 часа практики*

Слушатели обучаются составлению поисковых запросов. Изучают возможности электронных образовательных ресурсов. Учатся сохранять и редактировать информацию

различных видов (аудио, видео, графическую) для дальнейшего использования в образовательной деятельности. Текущий контроль осуществляется путём выполнения **практического задания**

**Раздел V. Создание, редактирование файлов различного типа: графических, текстовых, аудио, видео. Подбор информации различного вида для использования в проекте. 6 часов: 2 часа лекции, 4 часа практика.** Создание, редактирование аудиофайлов. Поиск в интернете. Запись голоса. Вставка в проект. Монтаж. Создание, редактирование видеофайлов. Поиск в интернете. Скачивание, конвертирование. Монтаж. Встраивание файлов различного типа в мультимедийный продукт. Текущий контроль осуществляется путём выполнения **практического задания**.

**Раздел VI. Проектирование, разработка и создание мультимедийного образовательного продукта. Действия с триггерами, с анимацией, вставка аудио и видео файлов. Надстройки, разработчик. 18 часов практика** Раздел состоит из 6-ти практических работ, каждая работа представляет собой деятельность педагога по созданию интерактивных заданий для обучающихся. Практически отрабатываются: действия с анимацией для представления изучаемых объектов, явлений, процессов, происходящих во времени; работа с параметрами анимации в области анимации; настройка анимации; установка гиперссылок на место в документе, web-страницу, файл. Управляющие кнопки Настройка презентации. Смена слайдов. Переходы Создание тестовых заданий для обучающихся в программе PowerPoint с использованием гиперссылок. Технология создания интерактивного плаката. Установка триггеров на объекты. Проектирование интерактивных заданий для обучающихся с использованием триггеров. Разработка интерактивного задания «Тренажёр» с использованием триггеров Разработка задания «Интерактивная лента» с использованием триггеров Звуковой редактор: Приёмы редактирования компьютерного звука. Запись голоса Создание учебных заданий с использованием звуковых файлов, редактирование и монтаж видео. Создание учебных заданий с использованием видео файлов. Во время всех практических работ слушатели создают продукты, готовые к использованию в образовательном процессе ДОУ. Таким образом, к завершению курса слушатель получает пакет мультимедийных образовательных продуктов для работы с дошкольниками. Текущий контроль осуществляется путём выполнения слушателями **практических работ**.

**Итоговая аттестация проводится в форме презентации самостоятельно созданного мультимедийного образовательного продукта**

### **«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ – компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Проектирование мультимедийного образовательного продукта»

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с действующим профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты

обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ИКТ-компетентность педагога в соответствии с действующим профессиональным стандартом. Структура, содержание	Формирование способности осуществлять самооценку уровня собственной ИКТ-компетентности и разрабатывать индивидуальный план повышения квалификации.	ПК 1. Готовность к саморазвитию
Методические и технические возможности программы MS PowerPoint в образовательном процессе ДОУ	Формирование способности проектировать образовательный процесс используя методические и технические возможности программы MS PowerPoint	ПК 2. Готовность к использованию возможностей программы MS PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ
Технология проектирования мультимедийного образовательного продукта Типы и виды интерактивных заданий для обучающихся. Конструирование заданий с использованием мультимедиа.	Формирование способности проектировать образовательный процесс в условиях ИОС ДОУ и с учётом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников	ПК 3. Готовность к проектированию разработке мультимедийных образовательных продуктов с целью повышения эффективности образовательного процесса в ДОУ и с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей
Возможности сети Интернет для создания мультимедийного образовательного продукта	Формирование способности поиска, редактирования и использования различных видов информации в сети Интернет	ПК 3. Общепользовательская ИКТ-компетентность
Создание, редактирование файлов различного типа: графических, текстовых, аудио, видео. Использование информации различного вида для решения образовательных задач	Формирование готовности к созданию электронных образовательных продуктов для повышения качества образовательного процесса в ОУ	ПК 3. Общепользовательская ИКТ-компетентность
Проектирование, разработка и создание мультимедийного образовательного продукта. Действия с триггерами, анимацией, гиперссылками, вставка аудио и видео файлов. Надстройки, разработчик	Формирование способности проектировать, создавать и применять в образовательном процессе ДОУ электронные образовательные продукты, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов	ПК 4. Способность проектировать, создавать и применять в образовательном процессе ДОУ электронные образовательные продукты, обеспечивающие достижение планируемых результатов

## Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

### Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе «**Проектирование мультимедийного образовательного продукта**» проводится в форме презентации мультимедийного образовательного продукта, самостоятельно созданного средствами программы MS PowerPoint, предназначенного для использования в образовательном процессе ДОУ.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Тематика:** защита выпускной аттестационной работы в форме презентации мультимедийного образовательного продукта, самостоятельно созданного средствами программы MS PowerPoint, предназначенного для использования в образовательном процессе ДОУ. Тематика продукта выбирается самостоятельно слушателем или по рекомендации администрации ДОУ, направившей сотрудника для обучения и по согласованию с преподавателем курса.

#### Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

1. Продукт является мультимедийным образовательным продуктом, выполнен в программе MS PowerPoint.
2. Продукт создан для повышения эффективности образовательной, воспитательной, развивающей задачи
3. Продукт создан для индивидуальной работы ребёнка дошкольного возраста и может существовать отдельно от автора.
4. Дизайн и оформление продукта соответствует необходимым требованиям: фон всего продукта единообразен. Надписи и графические объекты удобны для восприятия. Размер текста удобен для восприятия, цвет текста контрастный по отношению к фону.
5. В продукте использованы все изученные в курсе технические возможности программы PowerPoint и представлено не менее трёх различных видов интерактивных заданий для обучающихся (тест для самопроверки, интерактивный кроссворд, тест для контроля знаний, тренажер по теме, интерактивная лента, задание с использованием триггеров, видео, аудио файлов, гиперссылок и т.д.).
6. Слушатель может рассказать, с какой целью, для решения какой образовательной (развивающей) задачи будет использован созданный продукт и как будет улучшен планируемый результат.
7. Слушатель может рассказать, какие возможности программы MS PowerPoint он использовал в процессе работы по проектированию и созданию мультимедийного образовательного продукта и максимально их продемонстрировать.

#### Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию ИКТ-технологий в профессиональной педагогической деятельности	Итоговый продукт выполнен в программе MS PowerPoint и может быть использован в	Представлены самостоятельные (авторские) разработки по тематике программы

Знания о возможностях и средствах программы MS PowerPoint.  Умение проектировать и создавать мультимедийные образовательные продукты для использования в образовательном процессе ДОУ.	образовательном процессе ДОУ для достижения планируемых результатов	
<b>Оценка процедуры защиты</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Способность к проектированию, созданию и применению мультимедийных образовательных продуктов для повышения качества образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение инструментами программы MS PowerPoint</li> <li>2. Знание возможностей программы</li> <li>3. Умение обосновать свой выбор технологий, методов и приемов для повышения качества образовательного процесса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в продукте всех возможных инструментов программы MS PowerPoint Использование в речи соответствующей терминологии</li> <li>2. Обоснование выбора технологий, методов и приемов для решения образовательных задач</li> </ol>

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **Кадровое обеспечение**

Преподаватели «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Требования к материально-техническим условиям**

1. Компьютерный класс (13 компьютеров). Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и каждого слушателя, мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.
2. Мультимедиа проектор.
3. Микрофоны на каждом компьютере слушателя
4. Локальная сеть
5. Выделенное дисковое пространство для работы слушателей

### **Программное обеспечение реализации образовательной программы**

6. Возможность выхода в Интернет
7. Браузер Google Chrom
8. Пакет программ MS Office
9. Windows Media Player, установленный на каждом компьютере слушателя

## **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ**

Все слушатели обеспечены автоматизированным рабочим местом, программами необходимыми для практической работы на компьютере, раздаточным материалом для выполнения практических работ в электронной форме.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Бороненко Т.А., Лебедев И.А., Мусинова И.В., Пальчикова И.Н. Создание презентаций в среде MS PowerPoint. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2007
2. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) / Под ред. проф. Макаровой Н.В. – СПб: Питер, 2012
3. Леонтьев В.П. Новейший самоучитель: Компьютер+Интернет 2014. ОЛМА - Медиа Групп. – Москва, 2014